



## TABLE DES MATIÈRES

Le développement du personnel scientifique des collèges	1-2
Conseil d'administration de l'ARC pour l'exercice 2000-2001	2
Un néophyte et la recherche quantitative	3
Prix du ministre de l'Éducation du Québec	3
Chercheuses et chercheurs de collèges intégrés dans les équipes et les centres de recherche financés par le fonds FCAR pour 2000-2001	4-5
Projets de recherche subventionnés par le Programme d'aide à la recherche technologique (PART) du ministère de l'Éducation du Québec pour 2000-2001	6-8
Concours de vulgarisation scientifique de l'ACFAS, 9 <sup>e</sup> édition	8
Les prix de l'ARC : prix étudiants, technologique et Reconnaissance	9
Nouveautés de l'automne 2000 au Centre de documentation collégiale	10
À l'agenda de la recherche !	11
Calendrier des prochaines activités d'information et de perfectionnement de l'ARC	12

## Le développement du personnel scientifique des collèges

Les suites à la consultation du ministre de la Recherche, de la Science et de la Technologie, M. Jean Rochon, sur sa Politique scientifique du Québec ont fait clairement ressortir la nécessité pour l'ARC, en collaboration avec tous les partenaires du réseau collégial, de mettre en œuvre des mesures qui visent spécifiquement le développement du personnel scientifique des collèges. Les temps ont changé, et il n'est plus possible pour les actrices et acteurs du réseau collégial de réaliser des travaux de recherche et de soutenir ceux-ci sans repenser totalement le rôle de ses intervenantes et intervenants.

Auparavant, enseignantes et enseignants, conseillères et conseillers pédagogiques, professionnelles et professionnels, cadres et personnel de soutien ont pu inscrire dans leur tâche des activités en lien avec la réalisation de travaux de recherche dans leur milieu. Pour plusieurs d'entre eux, cela représentait une source de motivation et de réalisation professionnelle. De plus, cette activité était reconnue par le milieu et même encouragée.

Depuis quelques années, phénomène présent à l'intérieur de plusieurs milieux d'emploi, l'ampleur des tâches a augmenté considérablement. Le réseau collégial a été fortement touché au moment même où une importante réforme était mise en place, réforme qui offrait aux collèges plus

d'autonomie mais aussi beaucoup plus de responsabilités. Le personnel des collèges a donc dû, en priorité, mettre en œuvre les changements exigés par cette réforme. Cela s'est, de plus, produit parallèlement à une diminution du nombre des employés des collèges.

Sans avoir à produire un plan expérimental complexe, un lien causal direct peut facilement être imaginé entre les conditions de travail actuelles et la production scientifique à l'intérieur des collèges. Dorénavant, les collèges ne peuvent plus se permettre de réaliser leurs travaux de recherche ou de les soutenir sans prendre en considération le développement de leur personnel scientifique.

Dans cette foulée, il devient impératif d'augmenter la masse critique de chercheuses et de chercheurs ainsi que du personnel qui les soutient. Des mesures doivent être mises en place pour faire passer le nombre de chercheuses et de chercheurs qui détiennent la scolarité exigée par les organismes qui financent la recherche, soit une scolarité de 3<sup>e</sup> cycle universitaire, à un niveau compétitif. Actuellement, seulement 6,6 %, soit environ 800 ÉETC, du personnel enseignant des collèges publics est détenteur d'un doctorat. Lors de la consultation sur la Politique scientifique du Québec, on nous a demandé si le nombre de détenteurs d'un doctorat correspondait à au moins 25 %

des effectifs. Sans pour autant statuer tout de suite sur le pourcentage nécessaire pour en arriver à une masse critique raisonnable de chercheuses et de chercheurs qualifiés, il est important que les acteurs du réseau collégial en arrivent à un objectif commun.

Il devient aussi impératif d'améliorer les conditions de travail des chercheuses et des chercheurs ainsi que du personnel scientifique qui les soutient. Les conventions collectives du personnel syndiqué tiennent peu compte des particularités propres aux activités en lien avec la recherche, au sens de la recherche subventionnée, dans les collèges. C'est le cas principalement en ce qui concerne le personnel non permanent, qui peut difficilement être admissible aux programmes de subvention. Ces programmes exigent généralement que la chercheuse ou le chercheur principal occupe un emploi permanent. De plus, les programmes de subvention propres au réseau collégial financent les coûts de remplacement jusqu'à 80 % d'une tâche. Il n'est toutefois pas officiellement possible, sans le recours à une entente locale, d'effectuer le remplacement d'une personne qui n'est pas assurée d'avoir une tâche pour la période de réalisation de la recherche. Ainsi, le personnel non permanent est clairement défavorisé. Ce personnel non permanent représente tout de même un effectif important dans les collèges. De plus, ce dernier possède généralement une scolarité plus élevée, fréquemment de 3<sup>e</sup> cycle universitaire, en plus d'être plus jeune. Il représente donc la relève qui pourra éventuellement revitaliser la recherche réalisée dans le réseau collégial.

Pour favoriser le développement du personnel scientifique du réseau collégial, l'Association pour la recherche au collégial travaille actuellement à la mise en place de mécanismes de concertation avec les acteurs du réseau collégial. Certains sont déjà au travail avec nous; d'autres seront contactés bientôt. Puisqu'il est principalement question du personnel syndiqué des collèges, les instances syndicales propres au réseau collégial sont interpellées au premier plan : FNEEQ, FEC, FAC, FPPC, SPGQ et SPEQ. Il en est de même en ce qui a trait à d'autres interlocuteurs majeurs comme la Fédération des cégeps et le ministère de l'Éducation. Un appel est d'ailleurs lancé à toutes les associations, instances ou organisations qui désireraient collaborer aux actions de l'Association pour la recherche au collégial.

Bref, à l'image de son 13<sup>e</sup> colloque, l'Association pour la recherche au collégial affiche de plus en plus ses couleurs. Je profite de ce dernier numéro de l'an 2000 pour souhaiter une belle et joyeuse année aux chercheuses et chercheurs ainsi qu'à toutes celles et à tous ceux qui soutiennent ces derniers.

Le président,

*Gilles Raïche*

---

---

◆

## Conseil d'administration de l'ARC pour l'exercice 2000-2001

**Président :** *Gilles Raïche*,  
conseiller pédagogique  
Collège de l'Outaouais  
333, boul. Cité des Jeunes  
Hull (Québec) J8Y 6M5  
Téléphone : (819) 770-4012, poste 294  
Télécopieur : (819) 770-8167  
Courriel : graiche@coll-outao.qc.ca

**Secrétaire :** *Lynn Lapostolle*,  
professeure  
Cégep du Vieux Montréal  
255, rue Ontario Est  
Montréal (Québec) H2X 1X6  
Téléphone : (514) 982-3437, poste 7534  
Télécopieur : (514) 982-3448  
Courriel : llapostolle@cvm.qc.ca

**Trésorier :** *Jorge Pinho*,  
professeur  
Cégep du Vieux Montréal  
255, rue Ontario Est  
Montréal (Québec) H2X 1X6  
Téléphone : (514) 982-3437, poste 7331  
Télécopieur : (514) 982-3448  
Courriel : jpinho@cvm.qc.ca

**Conseillère :** *Francine Houle*,  
professeure  
Institut de technologie agroalimentaire  
de Saint-Hyacinthe  
3230, rue Sicotte — C.P. 70  
Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 7B3  
Téléphone : (450) 778-6504, poste 349  
Télécopieur : (450) 778-6536  
Courriel : francine.houle@agr.gouv.qc.ca

**Second poste de conseillère ou de  
conseiller à combler.**

◆

---

---

## Un néophyte et la recherche quantitative

Ce matin du 21 novembre 2000, une première neige ralentissait considérablement les nombreux automobilistes des banlieues. Dans la file d'attente, je me rappelais quelques questions techniques que j'entendais poser à François Lasnier, consultant en mesure et évaluation, au cours de l'activité de perfectionnement organisée par l'ARC vers laquelle je me dirigeais : « Malgré les corrections apportées au questionnaire à la suite du prétest, que fait-on si un répondant ne comprend pas certains énoncés? Lui dit-on de ne pas réagir à ces énoncés? Peut-on lui suggérer des synonymes pour l'aider à mieux en saisir le sens? Que fera-t-on, lors de l'analyse des résultats, avec les données recueillies auprès d'un "répondant déviant"? »

Après quelques précisions de M. Lasnier sur les objectifs de cette activité sur *La méthodologie en recherche quantitative et le devis de recherche*, les participants nous renseignent sur la méthodologie des projets de recherche qu'ils mènent en ce moment, puis j'obtiens des réponses à mes interrogations. En outre, j'apprends beaucoup grâce aux échanges qui s'établissent autant avec les autres chercheuses et chercheurs qu'avec le consultant. Par la suite, nous discutons de notions théoriques que nous intégrons en effectuant des exercices sur la formulation d'une hypothèse et sur la conception d'un devis de recherche (variables indépendantes, dépendantes, intervenantes et de contrôle, par exemple). La documentation reçue nous aidera à poursuivre notre quête de savoir.

Je retiens surtout de cette journée de perfectionnement que la méthodologie en recherche quantitative repose sur une approche systémique où hypothèses, devis, instruments et traitements sont en constante interrelation. Bien sûr, j'ai obtenu réponse aux questions que je me posais. Je repars toutefois avec quantité de nouvelles interrogations non seulement en recherche quantitative mais aussi en recherche qualitative. Ce doit être le propre du chercheur néophyte : se poser de plus en plus de questions...

Jorge Pinho, professeur-chercheur  
Recherche PAREA sur Les garçons et les mesures d'aide en français  
Cégep du Vieux Montréal

◆

*La recherche affiche ses couleurs* : si l'idée vous intéresse et que vous souhaitez participer au treizième colloque de l'ARC, par exemple en y présentant une communication orale ou affichée, n'hésitez pas à communiquer avec nous par la poste (255, rue Ontario Est, Montréal H2X 1X6), par téléphone (514 843-8491) ou par Internet [<http://www.microtec.net/~arc>].

◆

## Prix du ministre de l'Éducation du Québec

Le concours des Prix du ministre de l'Éducation pour 2000-2001 à l'enseignement collégial est en cours. À la date limite pour le dépôt des candidatures, sept ouvrages ont été présentés dans la catégorie *rapport de recherche pédagogique*. Les gagnants, qui recevront une sculpture trophée, un certificat signé par le Ministre ainsi qu'un chèque de 5000 \$, seront annoncés en mai prochain.

Par ailleurs, les administrateurs du concours cherchent toujours des moyens pour mieux mettre en lumière les productions du réseau collégial en matière de recherche pédagogique. Si l'on a évoqué la possibilité de transférer la responsabilité de l'attribution du Prix du Ministre dans la catégorie *rapport de recherche pédagogique* à une autre organisation, c'est pour mieux mettre en valeur la recherche pédagogique au collégial qui, actuellement, paraît moins bien servie par les objectifs du concours. Recentré, le concours privilégie davantage qu'auparavant les ouvrages qui soutiennent directement les élèves dans leur démarche d'apprentissage. Réflexions et consultations se poursuivront au cours des prochains mois; n'hésitez donc pas à consulter le site Web du concours : [www.meq.gouv.qc.ca/prix-min](http://www.meq.gouv.qc.ca/prix-min).

---

## Adresses utiles à connaître

À ajouter à votre carnet de signets pour vos interrogations en matière d'éducation : <http://www.cmec.ca/indexf.stm>. Le site permet entre autres de s'inscrire à la liste *CMECNews*.

# Chercheuses et chercheurs de collèges intégrés dans les équipes et les centres de recherche financés par le fonds FCAR pour 2000-2001

Le Fonds pour la Formation de Chercheurs et l'Aide à la Recherche est un organisme public relevant du ministre de la Recherche, de la Science et de la Technologie du Québec. Les fonctions assignées par la loi au Fonds FCAR sont les suivantes :

- promouvoir ou aider financièrement la recherche qui s'effectue dans les établissements d'enseignement postsecondaire;
- promouvoir ou aider financièrement, conformément à son plan triennal d'activités, les travaux de chercheuses et chercheurs non rattachés à un établissement d'enseignement postsecondaire;
- promouvoir ou aider financièrement la diffusion des connaissances dans tous les domaines de la recherche;
- promouvoir ou aider financièrement la formation de chercheuses et de chercheurs en octroyant des bourses d'excellence aux étudiants de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles universitaires, aux personnes qui effectuent des recherches postdoctorales, à celles qui désirent réintégrer les circuits de la recherche, ainsi que des bourses de perfectionnement.

Bien que le Fonds FCAR annonce un nouveau Programme de regroupements stratégiques, jusqu'à maintenant, deux programmes étaient accessibles aux chercheuses et chercheurs de l'ordre collégial, soit les programmes de Soutien aux équipes de recherche et Centres de recherche. Ces programmes ont permis le financement des activités de recherche des chercheuses et chercheurs dont le nom apparaît ci-dessous.

<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Collège d'appartenance</b>	<b>Titre du projet</b>
Liliane Beaulieu	Cégep du Vieux Montréal	<i>Centre de recherches mathématiques de l'Université de Montréal</i>
René Beaulieu	Cégep de la Pocatière	<i>Synthèse, caractérisation et développement de matériaux optiques (Université Laval)</i>
Louise Carrière	Cégep du Vieux Montréal	<i>Le scénario au Québec : littérature et cinéma (Université de Montréal)</i>
Franco Chiesa	Cégep de Trois-Rivières	<i>Modelling and Characterization of Liquid Metal Processing and Casting Operations (Université McGill)</i>
Yvan Cloutier	Collège de Sherbrooke	<i>Histoire de l'édition littéraire au Québec au XX<sup>e</sup> siècle, 1950-1975 (Université de Sherbrooke)</i>
Jean J.A. Couture	Cégep Beauce-Appalaches	<i>Synthèse, caractérisation et développement de matériaux optiques (Université Laval)</i>
Sylvia d'Apollonia	Dawson College	<i>Responsible, effective and active learning through computer supported collaborative learning (Université Concordia)</i>
Bernard Drouin	Collège François-Xavier-Garneau	<i>Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules de l'Université Laval</i>
Stéphane Durand	Collège Édouard-Montpetit	<i>Centre de recherches mathématiques de l'Université de Montréal</i>
Catherine Fichten	Dawson College	<i>Les précurseurs de la qualité et de la stabilité des relations de couple (Université Laval)</i>
Richard Fournier	Dawson College	<i>Centre de recherches mathématiques de l'Université de Montréal</i>

<b>Chercheuses et chercheurs</b>	<b>Collège d'appartenance</b>	<b>Titre du projet</b>
Richard Gagnon	Collège François-Xavier-Garneau	<i>Centre de recherche en sciences et ingénierie des macromolécules de l'Université de Montréal</i>
Subhash Gujrathi	Dawson College	<i>Groupe de recherche en physique et technologie des couches minces de l'Université de Montréal</i>
Janice Harvey	Dawson College	<i>Régulation sociale et institutions à Montréal, 1840-1921 (Université du Québec à Montréal)</i>
Alain Houdayer	Cégep André-Laurendeau	<i>Groupe de recherche en physique et technologie des couches minces de l'Université de Montréal</i>
Jean-Ernest Joos	Collège Marie-de-France	<i>L'imaginaire de la fin : lectures croisées de ses discours, lieux et figures (Université du Québec à Montréal)</i>
Beverley Katz	Vanier College	<i>Psychosocial determinant of deviant eating and extreme exercise patterns: Developing foundations for health promotion, disease prevention, and rehabilitation (Université de Montréal)</i>
William Summer Kemp	Cégep du Vieux Montréal	<i>Recherche bibliographique, édition critique et analyse rhétorique des écrits féminins du XVI<sup>e</sup> siècle français (Université McGill)</i>
Louisa Lam	Vanier College	<i>Reconnaissance de l'écriture manuscrite et son application dans le traitement automatique de documents (Université Concordia)</i>
Jean-Marc Larrue	Collège de Valleyfield	<i>Pour une approche intermédiaire du cinéma muet (Université de Montréal)</i>
André Lebel	Champlain Regional College	<i>Géométrie et topologie des variétés différentiables et des opérateurs différentiels (Université du Québec à Montréal)</i>
Henry Milner	Vanier College	<i>Les politiques publiques : une perspective diachronique et comparative (Université Laval)</i>
Zohra Mimouni	Collège Montmorency	<i>Réévaluation des bases neurocomportementales de la dyslexie développementale (Université de Montréal)</i>
Michel Paquette	Collège de Maisonneuve	<i>Grammaire universelle et logique du discours : vers une théorie et un modèle informatique pour la communication et la coordination entre agents (Université du Québec à Trois-Rivières)</i>
Jacques Paquin	Institut Maritime du Québec	<i>La restructuration des systèmes de transport dans les régions périphériques (Université de Montréal)</i>
Jean Paradis	Cégep de Trois-Rivières	<i>Développement de techniques d'intégration de procédés pour l'industrie papetière (École Polytechnique)</i>
Carole Vézeau	Cégep régional de Lanaudière à Joliette	<i>Dimensions cognitives et motivationnelles du fonctionnement intellectuel (Université du Québec à Montréal)</i>
Ivor Wharf	Dawson College	<i>La chimie organométallique fondamentale et appliquée (Université McGill)</i>
Chung-Tat Yim	Dawson College	<i>Études macro et microscopiques de la structure et des interactions à l'interface des matériaux polymères avancés (Université de Montréal)</i>

# Projets de recherche subventionnés par le Programme d'aide à la recherche technologique (PART) du ministère de l'Éducation du Québec pour 2000-2001

Le Programme d'aide à la recherche technologique de la Direction de l'enseignement collégial a pour objet de soutenir les activités de recherche à caractère technique et technologique ainsi que les activités de développement, d'adaptation, d'implantation ou d'optimisation de la technologie à court terme, et ce, dans la mesure où ces activités sont du domaine de la recherche appliquée, du développement expérimental ou de l'avancement technologique.

Des projets soumis pour financement par le programme PART en avril dernier, les projets suivants ont été retenus.

Établissement porteur	Titre du projet	Partenariat	Chercheuse ou chercheur principal
Collège de Shawinigan	<i>Valorisation du lactosérum pour la production d'acide lactique par fermentation, à l'aide des technologies membranaires — Phase 2 : optimisation des procédés et étude pilote</i>	✓	Louis Tessier
Collège Lionel-Groulx	<i>Système de gestion de l'éclairage de rue</i>	✓	Sylvain Guillemette
Collège de Saint-Hyacinthe	<i>Étude du vieillissement de matériaux textiles architecturaux</i>	✓	Gérard Lombard
Collège de Saint-Hyacinthe	<i>Mise au point d'un laboratoire dédié aux géosynthétiques de renforcement en construction routière</i>		Éric Blond
Collège de Saint-Hyacinthe	<i>Mise au point d'un procédé de production de non-lisses composites – Phase 1 : ligne pilote</i>		Olivier Vermeersch
Collège de la région de l'Amiante	<i>Développement d'un prototype de boîtier de luminaire intelligent</i>	✓	Éric Leclair
Collège de la région de l'Amiante	<i>Développement de matériaux de bois-plastique</i>	✓	Éric Leclair
Collège de Trois-Rivières	<i>Développement de la technologie de moulage de prototypes métalliques par moulage à la cire perdue</i>		Guy Morin
Collège de Maisonneuve	<i>Développement d'un réacteur combinatoire pour le traitement des effluents contaminés par des hydrocarbures</i>	✓	Joël Fournier
Collège de Chicoutimi	<i>Bilan musculaire manuel dynamométrique – Phase II</i>		Jacques Perrad
Collège de Lévis-Lauzon	<i>Cellule flexible et robotisée de peinture des cercueils</i>	✓	Jacques Cimon

<b>Établissement porteur</b>	<b>Titre du projet</b>	<b>Partenariat</b>	<b>Chercheuse ou chercheur principal</b>
Collège de Saint-Hyacinthe	<i>Étude des alternatives santé dans le cas des collations à base de légumineuses</i>		Maria Barriga
Collège de Saint-Hyacinthe	<i>Étude de faisabilité sur l'obtention et les applications des fibres issues de la carotte</i>		Maria Barriga
Collège de la Pocatière	<i>Système d'analyse de vibration pour maintenance préventive</i>		Michel Dion
Collège de Trois-Rivières	<i>Projet PART conjoint entre le CSPP et l'ICGQ sur le mottling, en collaboration avec KAPTRA</i>	✓	Jean Paradis
Collège de Trois-Rivières	<i>Étude de l'effet combiné de la vaporisation de l'amidon et du chauffage infrarouge sur le papier</i>	✓	Jean Paradis
Collège de Sherbrooke	<i>Démarche d'intégration CFAO, GPAO et fabrication à commandes numériques</i>	✓	Gilles Charron
Collège de Sherbrooke	<i>Conception d'un sélecteur dimensionnel des carrés dans une scierie de bois franc spécialisée</i>	✓	Gilles Charron
Collège de Sherbrooke	<i>Ébénisterie St-Patrick (135770 Canada Ltée)</i>	✓	Gilles Charron
Collège de Sorel-Tracy	<i>Partenariat Collège-industries dans la mise sur pied d'une démarche type et d'un centre expérimental de revalorisation des matières résiduelles</i>	✓	Daniel Trudeau
Collège Ahuntsic	<i>Projet conjoint entre le CSPP et l'ICGQ sur le MOTTILING, en collaboration avec KAPTRA</i>	✓	Christine Canet
Collège Ahuntsic	<i>Prédiction du comportement des encres sur machine d'impression</i>		Christine Canet
Collège de Trois-Rivières	<i>Amélioration de l'épaisseur à tambour pour en augmenter la consistance de sortie et l'efficacité de lavage</i>	✓	Gaston Michaud
Collège de Saint-Jérôme	<i>Développement d'une guitare acoustique en composites</i>	✓	Sylvain Rivard
Collège de Lévis-Lauzon	<i>Mise au point d'un test de génotypage de la tremblante du mouton</i>		Yvan L'Homme
Collège de Lévis-Lauzon	<i>Mise au point de méthodes analytiques d'identification et dosage d'ingrédients actifs de plantes médicinales et autres végétaux</i>	✓	Claude-Paul Lafrance

Suite en page 8

Établissement porteur	Titre du projet	Partenariat	Chercheuse ou chercheur principal
Collège de Lévis-Lauzon	<i>Développement d'une méthode d'analyse quantitative des acides aminés</i>	✓	Claude-Paul Lafrance
Collège de Lévis-Lauzon	<i>Adaptation et transfert de la trousse de détection de mycoplasmes aux animaux</i>	✓	Yvan Boutin
Collège de Sainte-Foy	<i>Développement d'un calendrier de planification des tâches complémentaires au SIPPI</i>		Claude Abesque
Collège de Chicoutimi	<i>Étude de faisabilité portant sur l'intégration de la géomatique aux activités de la société Énergie électrique</i>	✓	Yves Blackburn
Collège de la Pocatière	<i>Lit d'hôpital à systèmes autonomes incluant un système de surveillance</i>	✓	Jean-Paul Dionne
Collège de la Pocatière	<i>Module d'interactivité pour gamme d'exerciseurs</i>	✓	Éric Lacasse

## Concours de vulgarisation scientifique de l'ACFAS, 9<sup>e</sup> édition

Le Concours de vulgarisation scientifique de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences est l'occasion de rendre accessibles au grand public tous les domaines dans lesquels travaillent les chercheuses et chercheurs, aussi bien les sciences humaines, les sciences sociales que les sciences de la nature et les sciences physiques.

Le concours s'adresse aux groupes suivants :

- les étudiantes et les étudiants universitaires des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles;
- les chercheuses et les chercheurs des centres de recherche publics et privés (incluant les personnes effectuant ou venant de terminer un postdoctorat);
- les professeures et les professeurs des cégeps et des universités ainsi que toute autre personne faisant de la recherche dans ces établissements.

Pour participer, il suffit de soumettre un article vulgarisé traitant de son sujet de recherche. Cinq prix de 2000 \$ seront remis à autant de lauréats qui verront aussi leurs textes publiés. Métropolis, le forum international pour la recherche et le développement, double le prix remis par l'Acfas pour des articles traitant particulièrement de l'immigration et de l'intégration.

Date de clôture du Concours : 1<sup>er</sup> février 2001.

Pour information : Luc Quintal, Acfas, (514) 849-0045.

### Internet : Le Québec se branche à vive allure

Selon un sondage réalisé par le cabinet PricewaterhouseCoopers, le taux de foyers québécois branchés sur Internet était de 29 % en 1999 et serait de 42 % en 2000, soit une croissance de 45 % en un an.

[...] Les internautes canadiens surfent avant tout pour communiquer par courrier électronique (93,2 %) ainsi que pour s'informer et **mener des recherches** (92,2 %).

*Le Devoir*, samedi 18 novembre 2000, p. B5.

# Prix étudiants de l'ARC, édition 2001

La sixième édition du concours des prix étudiants de l'ARC est lancée! À ce jour, ces prix ont souligné les réalisations d'étudiantes et d'étudiants en sciences de la nature, en sciences pures et appliquées de même qu'en sciences humaines, par exemple.

Pour l'édition en cours, les étudiantes et étudiants ont jusqu'au 30 avril pour soumettre leur dossier de présentation (anonyme), leur rapport de recherche et leur formulaire de participation en cinq exemplaires. Un premier jury sélectionnera, parmi toutes les candidatures reçues, 12 finalistes qui présenteront leur recherche lors de la deuxième journée du treizième colloque de l'ARC. Ces présentations seront entendues par un second jury.

Les récipiendaires de prix deviendront membres de l'ARC pour une durée de un an. Un premier prix de 500 \$, un deuxième de 200 \$ et un troisième de 100 \$ seront attribués à l'occasion du banquet tenu le 29 mai 2001, en soirée.

La liste complète des récipiendaires des prix étudiants de l'ARC, l'information concernant ces prix ainsi que le formulaire de participation à ceux-ci peuvent être consultés sur le site Internet de l'ARC [<http://www.microtec.net/arc>].

*Lynn Lapostolle*

Responsable des prix de l'ARC

## Actes à vendre

	PRIX
<i>La construction du savoir/The Construction of Knowledge</i> Actes du neuvième colloque de l'ARC, Montréal, 21, 22 et 23 mai 1997	10 \$
<i>Démocratisation de la recherche : partenariat, innovation, formation</i> Actes du huitième colloque de l'ARC, Québec, 30, 31 mai et 1 <sup>er</sup> juin 1996 Aussi reproduits dans Internet : <a href="http://www.microtec.net/arc">http://www.microtec.net/arc</a>	10 \$
<i>Science, technologie et communication</i> Actes du septième colloque de l'ARC, Jonquière, 25, 26 et 27 mai 1995 Aussi reproduits dans Internet : <a href="http://www.microtec.net/arc">http://www.microtec.net/arc</a>	10 \$
« L'enquête » de la créativité Actes du sixième colloque de l'ARC, Joliette, 5, 6 et 7 mai 1994	10 \$
<i>Les collèges, une force vive</i> Actes du cinquième colloque de l'ARC, Sherbrooke, 29, 30 avril et 1 <sup>er</sup> mai 1993	10 \$
<i>La recherche au collégial : des réalisations, un avenir!</i> Actes du quatrième colloque de l'ARC, Trois-Rivières, 19 et 20 mars 1992	10 \$

## Les prix de l'ARC : prix étudiants, technologique et Reconnaissance

Le document présentant les prix étudiants de l'ARC accompagnait le numéro d'octobre du bulletin. Ce faisant, nous donnions suite à une demande déjà formulée à l'effet de diffuser dès l'automne l'information concernant ce prix. Les documents présentant les prix technologique et Reconnaissance accompagnent le présent numéro. Tous ces documents fournissent les renseignements pour soumettre une candidature à l'un ou l'autre des prix de l'ARC, qui seront remis dans le cadre du treizième colloque de l'Association, le 29 mai prochain. Ces trois documents peuvent être reproduits en quantité suffisante, compte tenu des besoins des collèges, centres collégiaux de transfert de technologie, écoles nationales ou instituts appartenant à l'ordre collégial. Pour en obtenir d'autres exemplaires ou pour obtenir de plus amples informations à ce sujet, n'hésitez aucunement à communiquer avec le secrétariat ou avec la secrétaire du conseil d'administration de l'Association [[llapostolle@cvm.qc.ca](mailto:llapostolle@cvm.qc.ca)].

## Adresses utiles à connaître

Pour toute l'information sur les programmes de subvention du ministère de l'Éducation, entre autres les programmes PAREA et PART :  
<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup>.

Pour de l'information sur les programmes de subvention du Fonds FCAR :  
<http://www.fcar.qc.ca/mch.html>.

# Nouveautés de l'automne 2000 au Centre de documentation collégiale

BOISVERT, Jacques et Nicole FERGUSON. *Enseigner et comprendre : le développement d'une pensée critique*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université Laval, 1999, 329 p.

DALGALIAN, Gilbert. *Enfances plurilingues : témoignage pour une éducation bilingue et plurilingue*, Montréal, L'Harmattan, 2000, 169 p.

DARRAS, Bernard (Dir.). *Multimédia et savoir*, Montréal, L'Harmattan, 2000, 223 p.

DESMEULES, Louis. *Nouveaux fondements de l'éducation au Québec*, Sherbrooke, Éditions du CRP, 2000, 91 p.

FICHTEN, Catherine S., Maria BARILE et Chantal ROBILLARD. *L'accessibilité au cégep pour tous = Access to college for all*, Montréal, Adaptech Project, 2000, 309 p.

FORCIER, Paul et Jacques LALIBERTÉ. *La recherche à Performa : une documentation et des outils pour le perfectionnement et la formation des enseignantes et des enseignants*, Sherbrooke, Performa, 2000, 279 p.

GIARDINA, Max. *L'interactivité, le multimédia et l'apprentissage : une dynamique complexe*, Montréal, L'Harmattan, 1999, 236 p.

GRUPE DE TRAVAIL SUR LA MOTIVATION SCOLAIRE. *La motivation scolaire au Collège Ahuntsic : répertoire d'actions favorisant la motivation scolaire. Coups d'oeil sur des pratiques quotidiennes au Collège Ahuntsic. Document*, Montréal, Collège Ahuntsic, 2000, 110 p.

LEMAI, Violaine. *Évaluation scolaire et justice sociale : droit, éducation et société*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau pédagogique, 2000, 337 p.

PALLASCIO, Richard et Louise LAFORTUNE. *Pour une pensée réflexive en éducation*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 2000, 349 p.

PASQUIER, Florent. *Le vidéo à la demande : pour l'apprentissage des langues*, Montréal, L'Harmattan, 2000, 254 p.

Tous ces documents sont disponibles pour le prêt, sans aucuns frais. Un appel téléphonique (514 364-3320, poste 241) ou un message par courriel [[ilaplante@cdc.qc.ca](mailto:ilaplante@cdc.qc.ca)] suffit pour en faire la demande!

Isabelle Laplante,  
bibliothécaire professionnelle

## DÉCOUVRIR LA REVUE DE LA RECHERCHE

*Découvrir* informe et fait réfléchir sur les enjeux de la science et de la technologie.

*Découvrir*, la revue de la recherche, plus de vingt ans de vulgarisation du savoir en français.

- > pour se tenir informé
- > pour diffuser ses travaux de recherche
- > pour participer aux grands débats scientifiques.

Un abonnement à la revue donne droit à cinq numéros réguliers et au Bottin de la recherche.

**ABONNEZ-VOUS  
MAINTENANT!**

COTISATION DE MEMBRE DE L'ACFAS INCLUSE

NOM \_\_\_\_\_ PRÉNOM \_\_\_\_\_

ÉTABLISSEMENT/ENTREPRISE DÉPARTEMENT/DIVISION \_\_\_\_\_

ADRESSE  AU TRAVAIL  À DOMICILE RUE/VILLE /CODE POSTAL \_\_\_\_\_

TÉLÉPHONE  AU TRAVAIL  À DOMICILE \_\_\_\_\_

ADRESSE ÉLECTRONIQUE \_\_\_\_\_

**STATUT**

- CHERCHEUR-SE ATTITRÉ-E  PROFESSEUR-E  
 ADMINISTRATEUR-TRICE  PROFESSIONNEL-LE  
 CHARGÉ-E DE COURS  JOURNALISTE-RELATIONNISTE  
 ÉTUDIANT-E (joindre photocopie de la carte d'étudiant)  
 INSTITUTION  AUTRE

**SEXE**  FÉMININ  MASCULIN

DOMAINE D'ACTIVITÉ (DISCIPLINE ET SPÉCIALISATION) \_\_\_\_\_

<b>COTISATION-ABONNEMENT</b> (toutes taxes incluses)	1 an	2 ans
RÉGULIER	48 \$ <input type="checkbox"/>	85 \$ <input type="checkbox"/>
ÉTUDIANT	27 \$ <input type="checkbox"/>	48 \$ <input type="checkbox"/>
INSTITUTION ET HORS CANADA	95 \$ <input type="checkbox"/>	170 \$ <input type="checkbox"/>

**PAIEMENT**

- VISA  MASTER CARD  AMERICAN EXPRESS  COMPTANT  
 CHÈQUE OU MANDAT-POSTE (À L'ORDRE DE L'ACFAS)

NUMÉRO \_\_\_\_\_

DATE D'EXP. \_\_\_\_\_

J'accepte  Je refuse que mon nom et mes coordonnées soient inscrits dans la liste publique des membres de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences

DÉCOUVRIR-ACFAS: Téléphone: (514) 849-0045  
[interface@acfas.ca](mailto:interface@acfas.ca) — [www.acfas.ca/interface](http://www.acfas.ca/interface)

---

---

# À l'agenda de la recherche !

## Le 29 janvier 2001

Date limite pour expédier par la poste une demande de subvention au programme Parea

Pour information :

François Hardy, (418) 643-6045 ou <http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mparea.htm>.

## Le 1<sup>er</sup> février 2001

Date de clôture de la 9<sup>e</sup> édition du Concours de vulgarisation scientifique de l'ACFAS

Pour information : Luc Quintal, (514) 849-0045 ou <http://www.acfas.ca/concours/index.html>.

## Le 23 février 2001

Date limite de réception des dossiers de candidature au Prix de la recherche scientifique 2001 de l'ACFAS

Pour information :

<http://www.acfas.ca/prix>.

## Le 15 mars 2001

Date limite de réception des propositions de communications au treizième colloque de l'ARC

Pour information :

<http://www.microtec.net/arc> ou (514) 843-8491.

## Le 15 avril 2001

Date limite de dépôt d'une demande de subvention au programme PART

Pour information :

Michel-André Roy, (418) 646-3520 ou <http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/mpart.htm>.

## Du 14 au 17 mai 2001

*Le savoir critique*

Soixante-neuvième congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)

Université de Sherbrooke, Sherbrooke (Québec)

Pour information :

<http://www.acfas.ca/congres>.

## Le 15 mai 2001

*Recherche qualitative, recherche quantitative et hybridation méthodologique*

Colloque de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ), dans le cadre du congrès de l'ACFAS

Université de Sherbrooke, Sherbrooke (Québec)

Pour information :

<http://www.recherche-qualitative.qc.ca>.

## Du 28 au 30 mai 2001

*La recherche affiche ses couleurs*

Treizième colloque de l'Association pour la recherche au collégial (ARC)

Cégep du Vieux Montréal, Montréal (Québec)

Pour information :

<http://www.microtec.net/arc> ou (514) 843-8491.

## Du 30 mai au 1<sup>er</sup> juin 2001

Quatorzième colloque de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire (APOP)

Cégep Édouard-Montpetit, Longueuil (Québec)

Pour information :

<http://www.apop.qc.ca> ou (514) 864-8443.

## Le 5 juin 2001

Sixième journée pédagogique IPMSH

Collège Édouard-Montpetit, Longueuil (Québec)

Pour information : <http://www.collegeem.qc.ca/cemprog/sh/colloque/default.html>, ou François Berthiaume (514) 332-3000, poste 124; [francoib@collegebdeb.qc.ca](mailto:francoib@collegebdeb.qc.ca) ou Alain Saumier (450) 679-2630, poste 309; [asaumier@collegeem.qc.ca](mailto:asaumier@collegeem.qc.ca)).

## Du 6 au 8 juin 2001

Vingtième colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)

Cégep de Jonquière, Jonquière (Québec)

Pour information :

<http://www.aqpc.qc.ca> ou (514) 328-3805.

## Le 1<sup>er</sup> octobre 2001

Date limite pour soumettre une demande de subvention au programme Soutien aux équipes de recherche du FCAR

Pour information :

<http://www.fcar.qc.ca>.

## En tout temps

Programme de soutien aux chercheurs et aux chercheuses des collèges

Pour information :

<http://www.meq.gouv.qc.ca/ens-sup/ENS-COLL/subvention/Psccc/Pscc9899.htm>.

# Calendrier des prochaines activités d'information et de perfectionnement de l'ARC

	Automne 2000	Hiver 2001
Activité de perfectionnement en recherche qualitative	Le 12 décembre, Campus Notre-Dame-de-Foy	
Activité de perfectionnement en recherche qualitative	Le 19 décembre, cégep du Vieux Montréal	
Souper à l'intention des chercheuses et chercheurs subventionnés par PAREA		Le 23 janvier, Montréal
Souper à l'intention des chercheuses et chercheurs subventionnés par PAREA		Mi-janvier, Québec
Activité d'information sur les programmes du FCAR		Fin janvier, Montréal
Activité d'information sur les programmes du FCAR		Fin janvier, Québec



Association pour la recherche au collégial

- Je désire renouveler ma cotisation pour l'année 2000-2001.  
 Je désire adhérer à l'ARC.

NOM

PRÉNOM

FONCTION (si enseignante ou enseignant, préciser la discipline)

ÉTABLISSEMENT, SOCIÉTÉ, ASSOCIATION...

ADRESSE DE CORRESPONDANCE

TÉLÉPHONE

TÉLÉCOPIEUR

COURRIEL

Remplir et retourner ce coupon avec un chèque de 35 \$ au nom de l'ARC.

**Association pour la recherche au collégial**

255, rue Ontario Est, local A7.67 Montréal (Québec) H2X 1X6

Téléphone : (514) 843-8491 Télécopieur : (514) 982-3448

Courriel : [arc@microtec.net](mailto:arc@microtec.net) Site Internet : <http://www.microtec.net/~arc/>