

PLAN DE COURS

SIGLE : PSY 4000
TITRE : HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE
GROUPE : 40
MODULE : Psychologie
SESSION : Automne: 1999
HORAIRE : Jeudi, 18h00-21h00
SALLE DE COURS : DS-R510
PROFESSEUR : Jean Bélanger
Courriel : belanger.jean@ugam.ca
URL du cours : <http://www.er.ugam.ca/nobel/r30034>

DESCRIPTEUR:

Antécédents de la psychologie comme discipline universitaire et profession: philosophie, sciences naturelles et biologiques. Formation de la psychologie disciplinaire: facteurs culturels, philosophiques, scientifiques et institutionnels. Fechner, Wundt et la psychologie expérimentale. Divergences théoriques dans le développement de la psychologie scientifique: structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, behaviorisme, psychanalyse, psychologie humaniste et psychologie cognitive. Évolution différentielle de la psychologie dans divers pays, dont le Canada et le Québec. Apparition des divers domaines de la psychologie appliquée et facteurs socio-culturels favorisant ou s'opposant à leur développement. Tendances à la professionnalisation et à la spécialisation en psychologie fondamentale et appliquée; sa nature, ses causes et ses conséquences. Influence de la culture environnante sur la vision de l'homme du point de vue de l'histoire de la psychologie. Impact de la psychologie sur la société.

OBJECTIFS:

L'étudiant devra pouvoir reconnaître et indiquer
les principaux noms, événements et théories qui ont marqué l'histoire de la psychologie
les principaux facteurs sociaux, culturels, politiques et institutionnels qui ont guidé et contraint le développement de la psychologie

PÉDAGOGIE:

Cours magistral avec guide de lectures dirigées.

Attention: Il y a beaucoup de matière à couvrir dans le cours. Il exige de la mémorisation (du "bourrage de crane" selon certains), du travail et de la lecture de textes anglais.

ÉVALUATION:

Examens objectifs. A partir de la matière de chaque examen, l'étudiant pourra rédiger deux questions objectives qu'il remettra avec sa feuille de réponses à chaque examen.

CONTENU:

I INTRODUCTION.

- 1- Pourquoi étudier l'histoire de la psychologie?
- 2- Comment étudier l'histoire? Ou les diverses conceptions de l'histoire.
- 3- Qu'est-ce que la psychologie? Ou de trois sortes de psychologie:
 - Discours sur la nature de l'Être Humain,
 - Discipline universitaire,
 - Pratique professionnelle.

II L'HÉRITAGE SOCIOCULTUREL ET INTELLECTUEL DE LA PSYCHOLOGIE UNIVERSITAIRE.

- 1- Brève récapitulation historique: Politique, économie et travail, culture et enseignement, religion, philosophie et sciences.
- 2- Les principaux concepts, mouvements et penseurs philosophiques qui ont marqué la psychologie.
- 3- Pourquoi la science se développe-t-elle surtout en Occident?

III LA CRÉATION DE LA PSYCHOLOGIE UNIVERSITAIRE. 1850-1914

- 1- Conditions sociales et intellectuelles.
 - Contexte historique.
 - Les "autres" psychologies.
 - Phrénologie, spiritisme et hypnotisme.
 - Psychanalyse
- 2- Conceptions et systèmes théoriques.
 - La philosophie des psychologues et la psychologie des philosophes.
 - Les grands systèmes
 - La psychologie de la Conscience.
 - La psychologie fonctionnelle.
 - Les grandes controverses.
 - La psychologie doit-elle demeurer partie de la philosophie?
 - Qu'est-ce que l'introspection et la conscience?
 - La pensée sans image
- 3- Les psychologies nationales.
 - Institutionnalisation universitaire
 - Grands noms, laboratoires, recherches, dates et faits.
 - Occidentale:
 - Allemagne, Angleterre, Belgique, Canada, France, Russie, Suisse, U.S.A.
 - Non-occidentale
- 4- Les divers domaines de la psychologie et leurs relations.
 - Psychologie fondamentale.
 - Psychologie appliquée.
- 5- Interactions entre la psychologie et la société.
 - Caractéristiques des psychologues et de leur clientèle.
 - Influence du contexte social sur la psychologie.
 - Influence sociale de la psychologie et réactions.

Etude de cas:

La psychologie catholique.

Questions:

- 1- Pourquoi les sciences humaines ou sociales apparaissent-elles au 19^{ème} siècle?
- 2- Pourquoi la psychologie spécialisée prend forme d'abord en Allemagne plutôt qu'en France, en Angleterre ou aux U.S.A.?

IV L'ESSOR AMÉRICAIN ET L'APPARITION DE LA PSYCHOLOGIE DISCIPLINAIRE: 1914-1955.

1- Conditions sociales et intellectuelles.

Contexte historique.

Les "autres" psychologies.

La psychanalyse.

2- Conceptions et systèmes théoriques.

La philosophie des psychologues et la psychologie des philosophes.

Les grands systèmes:

Le Behaviorisme.

Le Gestaltisme.

Les grandes controverses.

Le débat sur l'instinct.

3- Les psychologies nationales:

Institutionnalisation universitaire:

Grands noms, laboratoires, recherches, dates et faits.

Institutionnalisation professionnelle:

Grands noms, pratiques, centres, dates et faits.

Occidentale:

Allemagne, Angleterre, Belgique, **Canada**, France, Suisse, U.R.S.S., **U.S.A.**

Non-occidentale.

4- Les divers domaines de la psychologie et leurs relations.

Fondamentale.

Appliquée.

Professionnelle.

5- Interaction entre la psychologie et la société.

Caractéristiques des psychologues et de leur clientèle.

Influence du contexte social sur la psychologie.

Influence sociale de la psychologie et réactions.

Etude de cas:

La psychologie marxiste,

Les tests.

Questions:

- 1- Comment expliquer l'essor américain?
- 2- Où et quand est vraiment née la psychologie disciplinaire?

V L'ERE DES CONTESTATIONS, 1960-

1- Conditions sociales et intellectuelles.

Contexte historique.

Les "autres" psychologies.

2- Conceptions et systèmes théoriques.

La philosophie des psychologues et la psychologie des philosophes.

Les grands systèmes

Psychologies cognitives

Psychologies humanistes

Evolution et réponses des systèmes antérieurs

Les grandes controverses.

Le retour de l'esprit et de la conscience.

3- Les psychologies nationales.

Institutionnalisation universitaire

Grands noms, laboratoires, recherches, dates et faits.

Occidentale:

Allemagne, Angleterre, Belgique, Canada, France, Russie, Suisse, U.S.A.

Non-occidentale

4- Les divers domaines de la psychologie et leurs relations.

Psychologie fondamentale.

Psychologie appliquée.

Psychologie professionnelle

5- Interaction entre la psychologie et la société.

Caractéristiques des psychologues et de leur clientèle.

Influence du contexte social sur la psychologie.

Influence sociale de la psychologie et réactions.

Etude de cas:

Le mouvement de croissance personnelle.

Questions:

1- Quelles sont les causes des crises de la psychologie scientifique?

2- Quelles sont les causes des crises de la psychologie professionnelle?

VI CONCLUSIONS:

L'unité, la définition et l'avenir de la psychologie.

ATTENTION : Les points précédents ne seront pas tous étudiés cette session.

RÉFÉRENCES:

- A Audet, L.P.,(1972)
Histoire de l'enseignement au Québec.
Montréal; Holt, Rinehart et Winston, 2 vol. p. 144-159, 300-307.
- BD Ben-David, J. (1971, 1984)
The Scientist's Role in Society. A Comparative Study.
Chigago; University of Chigago Press, p. 21-33, 108-139.
- BC Ben-David, J., Collins, R. (1966)
Social factors in the origins of a new science: the case of psychology.
American Sociological Review, 31, 451-465.
- B Biddiss, M.D. (1980)
Histoire de la pensée européenne: 6- L'ère des masses.
Paris; Editions du Seuil. Coll. Point H-46
- BR Brennan, J.F. (1986)
History and Systems of Psychology. 2nd ed.
Englewood Cliffs, N.J.; Prentice-Hall p. 270-288, 308-328.
- C Clark, T.N. (1973)
Prophets and Patrons: The French University and the Emergence of the Social Science.
Cambridge, Mass.; Harvard University Press. p. 9-33, 42-55, 60-92.
- E Eacker, J.N. (1975)
Problems of Philosophy and Psychology.
Chigago, Ill.; Nelson-Hall. p. 13-25
- F Foulquié, P., Deledalle, G. (1951)
La psychologie contemporaine.
Paris; Presses Universitaires de France. p. 15-47, 110-117, 329-341
- G Guillaume, P. (1943)
Introduction à la psychologie.
Paris; Vrin. p. 215-221, 373-378.
- GL Gagnon, L. (1987)
Les premiers de classe.
La Presse, 7 mars 1983, B-3
- L Leahey, T.H. (1986)
A History of Psychology. 2nd ed.
Englewood Cliffs, N.J.; Prentice-Hall

- LA Lachman, R., Lachman, J.L., Butterfield, E.C. (1979)
Cognitive Psychology and Information Processing: An Introduction.
Hillsdale, N.J.; L. Erlbaum Assoc. p. 1-129
- LR Larousse, P. (1865, 1975)
Grand dictionnaire universel du XIX^e siècle.
Paris; Union générale d'édition, Coll. 10/18. p. 216-230
- MA Martin, C., Bertrand, Y., Héту, L. (1979)
Les universités des origines aux années 60.
Service des transcriptions et dérivés de la radio.
Montréal; Maison Radio-Canada
- MC McConnell, J.V. (1974)
Understanding Human Behavior.
New York; Holt, Rinehart and Winston. p. 344-345
- M Misiak, H., Sexton, V.S. (1966)
History of Psychology. An Overview.
New York; Grune and Stratton. p. 178-223
- MS Misiak, H., Staud, V.M. (1954)
Catholics in Psychology. A Historical Survey.
New York; McGraw-Hill. p. 1-65, 247-250, 258-260.
- O Olson, R.G. (1967)
A Short Introduction to Philosophy.
New York; Harcourt, Brace, and World Inc. p. 4-9, 19-56, 111-133.
- P Feuilles photocopiées diverses
- PO Pongratz, L.J. (1980)
The roots of the growth of science.
IN: J. Brozek, L.J.Pongratz (Eds) *Historiography of Modern Psychology.*
Toronto; C.J. Hogrefe. p. 3-23,
- R Reuchlin, M. (1957)
Histoire de la psychologie.
Paris; P.U.F., Coll. Que Sais-Je?, N° 732
- RO Roback. A.A. (1964)
History of American Psychology.
New York; Collier Books. p. 424-445
- S Saccuzo, D.P., Kaplan, R.M. (1984)
Clinical Psychology.
Boston; Allyn & Bacon. p. 35-61, 236-245.

- W Wertheimer, M. (1980)
Historical Research. Why?
IN: J. Brozek, L.J.Pongratz (Eds) *Historiography of Modern Psychology*.
Toronto; C.J. Hogrefe. p. 3-23,
- WM Wright, M.J., Myers, C.R. (Eds) (1982)
History of Academic Psychology in Canada.
Toronto; C.J. Hogrefe. p. ix-7, 11-19, 33-67, 145-164, 235-245

Les photocopies des textes et du guide de lecture requis pour le cours seront disponibles à **Copie Extra** au 1186 Saint-Denis, face au Pavillon des sciences de l'éducation (tél. (514) 848-0063). Vous n'avez qu'à vous présenter à ce service, demander une copie des textes, en indiquant le nom du professeur et le sigle du cours.

EVALUATION PROPOSÉE

4 EXAMENS OBJECTIFS:

Chaque examen comprend chacun 40 questions à choix multiples;

Les bonnes réponses comptent chacune pour un point,

Les mauvaises n'enlèvent pas de point.

Chaque examen couvre une partie différente de la matière du cours.

Valeur littérale des pourcentages.

A- = 80% @ 84.99%	A = 85% @ 89.99%	A+ = 90% +
B- = 70% @ 72.99%	B = 73% @ 75.99%	B+ = 76% @ 79.99%
C- = 60% @ 62.99%	C = 63% @ 65.99%	C+ = 66% @ 69.99%
E < 50%	D = 50% @ 54.99%	D+ = 55% @ 59.99%

Si la moyenne finale du groupe cours est inférieure à 75 %, elle sera portée à cette valeur.

À chaque examen, chacune des deux questions que vous apporterez vous donnera un point supplémentaire sur les quarante possibles.

CALENDRIER DE LA SESSION AUTOMNE 1999

	Jeu	
Septembre	9	Présentation et discussion.
	16	Cours. <i>Introduction et Héritage</i>
	23	Cours. <i>Héritage</i>
	30	Cours. <i>Création</i>
Octobre	7	1 ^{er} examen.
	14	Cours. <i>Création</i>
	21	Cours. <i>Création</i>
	28	Semaine de lecture
Novembre	4	2 ^e examen.
	11	Cours. <i>Essor</i>
	18	Cours. <i>Essor</i>
	25	3 ^e examen.
Décembre	2	Cours. <i>Ere</i>
	9	Cours. <i>Ere et Conclusions</i>
	16	4 ^e examen.

SIGNATURE DE L'ENTENTE SUR L'EVALUATION

date:

Professeur:

Représentant étudiant:

.....
Code permanent